

ỨNG DỤNG PODCAST TRONG VIỆC CẢI THIỆN KỸ NĂNG NGHE HIỂU CỦA SINH VIÊN NĂM THỨ NHẤT TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐIỆN LỰC

Nguyễn Thị Nguyệt Minh

Trường Đại học Điện lực

Ngày nhận bài 18/9/2019 ngày nhận đăng 11/12/2019

Tóm tắt: Cùng với sự tiến bộ của công nghệ thông tin và truyền thông, trong số các công nghệ được sử dụng để dạy học ngoại ngữ hiện nay, podcast đang được coi như một ứng dụng nổi bật đối với việc phát triển kỹ năng nghe hiểu của sinh viên đại học. Kết quả của việc nghiên cứu thực nghiệm đã chỉ ra rằng việc dạy tích hợp podcast trong lớp học cải thiện kết quả học tập, tạo động lực nghe tiếng Anh và thúc đẩy việc học tập của sinh viên. Dạy nghe với podcast giúp nâng cao kỹ năng nghe hiểu của sinh viên do công nghệ này cung cấp cho người học kho ngữ liệu thực tế và đa dạng, khơi dậy hứng thú của sinh viên với việc học tập.

Từ khóa: Kỹ năng nghe hiểu; podcast.

1. Mở đầu

Trong lĩnh vực dạy và học tiếng Anh, *kỹ năng nghe hiểu* ngày càng thu hút sự chú ý của các nhà nghiên cứu những năm gần đây. Theo Hasan, *nghe hiểu* là quá trình diễn ra hoạt động tương tác hai chiều giữa người nghe và văn bản nghe, và sự tương tác này giúp người nghe có sự hiểu biết khái quát về văn bản nghe. Quá trình “nghe” và “hiểu” này được thực hiện khi người nghe chọn lọc và giải thích được những thông tin thu nhận nhờ cơ quan thính giác cùng các dấu hiệu trực quan khác (nếu có) nhằm mục đích hiểu được thông điệp của người nói (Hasan A. S., 2000). Nhiều nghiên cứu đã chỉ ra rằng *nghe hiểu* là kỹ năng ngôn ngữ quan trọng nhất trong quá trình học ngoại ngữ đồng thời là kỹ năng ngôn ngữ được sử dụng nhiều nhất, cần nhận được sự chú ý đặc biệt. Rubin và Thompson đã nhấn mạnh: “Con người dành khoảng 60% thời gian của mình để nghe... Hơn nữa, ngoài việc mang lại cho con người cơ hội cảm nhận ngôn ngữ, kỹ năng nghe còn góp phần nâng cao toàn diện khả năng sử dụng ngôn ngữ” (Rubin J. & Thompson I., 1994).

Ngày nay, cùng với sự phát triển của khoa học công nghệ, việc học tập và giảng dạy ngoại ngữ nói chung và dạy kỹ năng nghe nói riêng trở nên đa dạng và hiệu quả hơn bao giờ hết. Việc tích hợp các thiết bị công nghệ trong bối cảnh lớp học mang lại tính linh động và tạo ra thay đổi lớn trong việc học ngoại ngữ. Trong lĩnh vực giảng dạy ngôn ngữ đặc biệt là giảng dạy kỹ năng nghe hiểu, *podcast* nổi lên như là công nghệ mạnh mẽ, cung cấp những tính năng độc đáo và nguồn tài liệu nghe phong phú, chân thực, cho phép giáo viên khai thác và thay đổi hiệu quả phương pháp dạy học truyền thống. Ở cấp độ cơ bản nhất, podcast có thể được sử dụng cho mục đích thúc đẩy sự hứng thú của sinh viên khi nghe tiếng Anh và giúp sinh viên tiếp xúc với tiếng nói của người bản ngữ trong bối cảnh xác thực.

Vậy podcast là gì?

Podcast là khái niệm được hình thành từ hai từ *pod* trong Apple Ipod và *broadcast* (phát thanh/phát sóng). Có thể hiểu podcast là một chương trình âm thanh, như

một chương trình radio, do người nào đó tạo ra và sau đó được đăng lên Internet để bạn nghe trực tiếp hoặc tải xuống và nghe qua điện thoại, máy tính. Podcast đã được sử dụng theo nhiều cách khác nhau trong giáo dục đại học. Theo Stanley G., podcast cho phép sinh viên tự tạo và xuất bản những tệp âm thanh của mình, phát tin tức, ghi âm lại bài giảng của giảng viên làm ngữ liệu học tập, đồng thời hỗ trợ các dự án phỏng vấn của sinh viên (Stanley G., 2016). Cụ thể hơn, đối với việc tiếp thu ngôn ngữ, Grytsyk N. V. cho rằng việc sử dụng podcast để dạy sinh viên ngoại ngữ tạo điều kiện giúp giáo viên thay đổi đa dạng nội dung và phương pháp giảng dạy của mình (Grytsyk N. V., 2015). Podcast đã chứng tỏ là một công cụ hữu hiệu trong việc dạy và học ngôn ngữ, tuy nhiên nghiên cứu này chỉ tập trung vào việc tìm ra ưu điểm, lợi ích của việc ứng dụng podcast trong lớp học đại học nhằm phát triển kỹ năng nghe cho sinh viên đồng thời khảo sát quan điểm của sinh viên về sự phù hợp của phương pháp để có thể áp dụng thực tế tại Trường Đại học Điện lực.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Đối tượng nghiên cứu

Đối tượng thực nghiệm bao gồm 75 sinh viên năm thứ nhất Khoa Kinh tế và Quản lý, Trường Đại học Điện lực.

Sinh viên được chia thành hai nhóm: *nhóm thực nghiệm* (experimental group) gồm 32 sinh viên lớp D13 Tài chính doanh nghiệp và *nhóm đối chứng* (control group) gồm 43 sinh viên lớp D13 Kiểm toán. Đối tượng nghiên cứu là các sinh viên trong độ tuổi 18 - 19 có trình độ tiếng Anh tiền trung cấp (pre-intermediate level).

2.2. Phương pháp nghiên cứu

Nghiên cứu thực nghiệm sử dụng phương pháp *định tính* và *định lượng*.

- Các tài liệu và nghiên cứu khoa học của các nhà nghiên cứu trong và ngoài nước giúp xây dựng khung lý thuyết cho nghiên cứu.

- Để đảm bảo giá trị và độ tin cậy của nghiên cứu, tác giả sử dụng các bài kiểm tra trắc nghiệm khách quan, phiếu khảo sát, phỏng vấn và quan sát để thu thập dữ liệu. Dữ liệu được thu thập dựa trên kết quả bài kiểm tra nghe đầu vào và bài kiểm tra cuối khóa (gồm 30 câu hỏi trắc nghiệm mỗi bài). Sau đó phiếu điều tra gồm 8 câu hỏi được đưa ra để tập hợp quan điểm của 32 sinh viên nhóm thực nghiệm về việc sử dụng podcast trong giảng dạy kỹ năng nghe hiểu tiếng Anh tại Trường Đại học Điện lực.

2.3. Kết quả khảo sát

Trước khi bắt đầu nghiên cứu thực nghiệm, hai nhóm *thực nghiệm* và *đối chứng* cùng tham gia làm bài kiểm tra nghe đầu vào gồm 30 câu hỏi trắc nghiệm ở trình độ pre-intermediate. Sau khi có kết quả bài kiểm tra đầu vào, lớp đối chứng tham gia 15 buổi học Tiếng Anh 1 với giáo trình chính (*Life A2-B1*) theo chương trình học kì 1 năm 2018 - 2019 của sinh viên năm thứ nhất tại Trường Đại học Điện lực; lớp thực nghiệm tham gia 15 buổi học cũng với giáo trình *Life A2-B1* cho các kỹ năng nói, đọc, viết, tuy nhiên riêng phần nghe được thay thế bởi các bài nghe podcast.

Giáo viên chọn 12 bài nghe podcast trong tổng số 25 bài nghe được chuẩn bị cho lớp thực nghiệm để tiến hành thiết kế hoạt động nghe và cho sinh viên nghe đồng bộ trên lớp vào mỗi buổi học. Bài nghe trên lớp được tải về từ các kênh *Podcasts in English* và

Podcast TED và được lựa chọn theo các chủ đề trong sách giáo trình *Life* như Health, Competition, Transport, Adventure, v.v... 13 bài nghe còn lại được tải về từ kênh *All Ears English* và *Splendid Speaking*. Lớp thực nghiệm gồm 32 sinh viên được chia thành 4 nhóm. Sau mỗi buổi học, giáo viên chọn 1 trong số 13 bài còn lại giao cho sinh viên về nghe chép chính tả theo nhóm 8 người. Giáo viên yêu cầu trước mỗi buổi đến lớp, mỗi nhóm phải nộp bản ghi chép nội dung đầy đủ và một bản tóm tắt nội dung của bài nghe được giao đồng thời đưa ra ý kiến của nhóm (viết một bản reflection) về bài nghe đó. Trong giờ học sinh viên phải tham gia vào các hoạt động đa nhiệm vụ, đồng thời giáo viên hỏi ngẫu nhiên một vài cá nhân hiểu biết của họ về chủ đề nghe đã được giao và đưa ra một cuộc thảo luận liên quan đến đoạn nghe đó.

Kết thúc kỳ học, cả hai lớp làm bài kiểm tra cuối kỳ để đánh giá sự tiến bộ trong kỹ năng nghe hiểu tiếng Anh.

Bảng 1: Kết quả bài kiểm tra nghe đầu vào của nhóm thực nghiệm và nhóm đối chứng (điểm tối đa 30 điểm/30 câu)

Nhóm thực nghiệm				Nhóm đối chứng			
Sinh viên	Điểm	Sinh viên	Điểm	Sinh viên	Điểm	Sinh viên	Điểm
1	18	23	14	1	19	23	13
2	20	24	17	2	16	24	12
3	15	25	21	3	21	25	23
4	17	26	17	4	21	26	22
5	17	27	15	5	20	27	19
6	15	28	20	6	15	28	17
7	22	29	24	7	15	29	16
8	14	30	22	8	14	30	16
9	15	31	16	9	17	31	16
10	18	32	20	10	15	32	21
11	19			11	18	33	14
12	18			12	20	34	17
13	24			13	19	35	13
14	21			14	18	36	19
15	19			15	19	37	18
16	18			16	19	38	26
17	16			17	14	39	23
18	18			18	16	40	19
19	22			19	16	41	17
20	15			20	15	42	24
21	13			21	17	43	24
22	19			22	22		
Trung bình		18,09		Trung bình		18,02	

Từ kết quả của Bảng 1 có thể thấy, điểm kiểm tra đầu vào kỹ năng nghe hiểu của hai nhóm thực nghiệm và nhóm đối chứng không có sự chênh lệch quá lớn, điểm trung bình bài kiểm tra đầu tiên của cả hai nhóm là khoảng 18/30 điểm.

Bảng 2: Kết quả bài kiểm tra nghe cuối kỳ của nhóm thực nghiệm và nhóm đối chứng (điểm tối đa 30 điểm/ 30 câu)

Nhóm thực nghiệm				Nhóm đối chứng			
Sinh viên	Điểm	Sinh viên	Điểm	Sinh viên	Điểm	Sinh viên	Điểm
1	22	23	19	1	20	23	15
2	24	24	20	2	18	24	15
3	20	25	26	3	22	25	24
4	20	26	24	4	24	26	22
5	23	27	21	5	20	27	22
6	19	28	25	6	17	28	19
7	26	29	28	7	16	29	17
8	20	30	26	8	18	30	19
9	20	31	20	9	20	31	16
10	23	32	22	10	16	32	20
11	21			11	18	33	15
12	25			12	22	34	18
13	28			13	20	35	17
14	24			14	21	36	21
15	22			15	19	37	19
16	24			16	20	38	27
17	19			17	16	39	23
18	22			18	17	40	21
19	25			19	18	41	18
20	20			20	18	42	26
21	19			21	17	43	25
22	21			22	22		
Trung bình		22,44		Trung bình		19,49	

Bảng 3: Chênh lệch điểm số trong bài kiểm tra nghe đầu vào và kiểm tra cuối kỳ

	Nhóm thực nghiệm	Nhóm đối chứng
Kết quả kiểm tra đầu vào	18,09	18,02
Kết quả kiểm tra cuối kỳ	22,44	19,49
Chênh lệch điểm	+ 4,35	+1,47

Theo Bảng 2 và 3, sinh viên nhóm thực nghiệm có kết quả bài kiểm tra nghe cuối kỳ cao hơn so với nhóm đối chứng. Cụ thể, điểm trung bình của nhóm thực nghiệm là 22,5/30, tăng 4,35 điểm so với bài kiểm tra đầu khóa. Nhóm đối chứng học theo chương trình học bình thường thì kết quả nghe có tăng nhưng tăng ít từ 18,02/30 lên 19,5/30 điểm.

Với kết quả trên, sinh viên của nhóm thực nghiệm đã cho thấy sự cải thiện tốt hơn về kỹ năng nghe so với nhóm đối chứng.

Kết quả của phiếu khảo sát

Bảng 4: Đánh giá của sinh viên về hiệu quả của việc sử dụng podcast để phát triển kỹ năng nghe hiểu tiếng Anh

STT	Câu hỏi	Phản hồi				
		Hoàn toàn đồng ý	Đồng ý	Bình thường/trung lập	Không đồng ý	Hoàn toàn không đồng ý
1	Tôi thấy kỹ năng nghe được cải thiện sau khi nghe podcast	3%	88%	6%	3%	0%
2	Nghe podcast làm tăng động lực học tiếng Anh	6%	69%	19%	6%	0%
3	Tôi thấy khó khăn trong việc hiểu ý của người nói	0%	6%	78%	13%	3%
4	Các bài tập và hoạt động khi nghe podcast rất thú vị	13%	50%	31%	6%	0%
5	Ứng dụng podcast rất dễ tiếp cận và sử dụng	72%	19%	9%	0%	0%
6	Thời lượng bài nghe trên podcast phù hợp để tôi tập trung nghe	47%	38%	6%	6%	3%
7	Podcast là nguồn tài liệu nghe phong phú và đáng tin cậy	13%	53%	19%	9%	6%
8	Giáo viên nên sử dụng podcast để dạy kỹ năng nghe hiểu tiếng Anh	88%	6%	6%	0%	0%

Theo kết quả thể hiện trên phiếu khảo sát, phần lớn sinh viên sau khi được tiếp cận với podcast trên lớp học cho rằng kỹ năng nghe của họ được cải thiện (88%). Ngoài ra, gần 70% sinh viên tìm thấy động lực học tiếng Anh sau khi thực hành nghe podcast. Mặc dù đa số sinh viên cho rằng nghe tiếng Anh qua podcast có rất nhiều lợi ích (dễ tiếp cận, sử dụng, nguồn tài liệu nghe phong phú đáng tin cậy và thời lượng nghe phù hợp để người nghe có thể tập trung), một số sinh viên vẫn gặp khó khăn trong việc hiểu ý của người nói. Điều này được thể hiện ở con số 8% chọn đồng ý và 81% sinh viên chọn hướng trung lập. Hầu hết sinh viên (94%) sau khi được học nghe podcast trên lớp đã đồng ý rằng giáo viên nên sử dụng podcast để dạy kỹ năng nghe hiểu tiếng Anh.

Kết quả của phỏng vấn và quan sát

Mặc dù podcast là một ứng dụng không hề mới, tuy nhiên 97% số sinh viên ở hai lớp D13TCĐN và D13KIEMTOAN cho biết chưa từng sử dụng phần mềm này để luyện nghe tiếng Anh. Hầu hết sinh viên ý thức được tầm quan trọng của kỹ năng nghe và nói vì vậy đã từng áp dụng một số biện pháp như xem tin tức, xem phim bằng tiếng Anh nhưng không thấy kết quả do tin tức hay phim mà các em lựa chọn quá khó hay nói cách khác chưa phù hợp với trình độ tiếng Anh hiện tại nên dễ gây ra chán nản và từ bỏ việc luyện tập.

Theo quan sát của giáo viên, sinh viên lớp thực nghiệm có thái độ học tập khá tích cực một phần vì chủ đề nghe tuy giống lớp đối chứng nhưng nội dung các bài nghe được cập nhật và tương đối phù hợp với trình độ của các em. Hơn nữa, với việc thực hiện nghe chép chính tả hàng tuần theo yêu cầu của giáo viên, kỹ năng nghe của một số sinh viên được cải thiện rõ rệt, đồng thời kiến thức nền cũng như kỹ năng nói của nhiều sinh viên cũng dần tiến bộ do sinh viên phải tìm hiểu về chủ đề bài nghe và đưa ra ý kiến cá nhân của mình về bài nghe và chủ đề đó.

2.4. Một số trao đổi

Kết quả trên đã chỉ ra rằng podcast có tầm ảnh hưởng quan trọng đến khả năng nghe hiểu của sinh viên. Việc nhóm thực nghiệm đạt được điểm số cao hơn trong bài thi cuối kỳ đã chứng minh hiệu quả của podcast như một phương tiện truyền thông được sử dụng trong lớp học. Nghe podcast cải thiện đáng kể thành tích các bài nghe của người học ngoại ngữ đồng thời khẳng định lại kết quả của một số nghiên cứu trước đó: sinh viên được học nghe với podcast thể hiện tốt hơn sinh viên không được nghe bằng công cụ này (Alla V. Naidionova, Oksana G. Ponomarenko, 2018).

Hơn thế nữa, nghiên cứu cũng chỉ ra rằng sinh viên lớp thực nghiệm có động lực học tiếng Anh cao hơn so với sinh viên học đơn thuần với giáo trình chính, điều này bắt nguồn từ một số đặc điểm nổi bật của podcast: cho phép giáo viên thiết kế các hoạt động học nghe đa dạng hơn dựa trên kho ngữ liệu phong phú, thời lượng bài nghe phù hợp không gây nhàm chán. Podcast trao cho sinh viên cơ hội để phản hồi một cách tích cực với các bài giảng của giáo viên, từ đó khả năng nghe của sinh viên được cải thiện theo ý muốn. Một số bài tập và nhiệm vụ được thiết kế từ các bài nghe podcast thúc đẩy sự sáng tạo của sinh viên cũng như rèn giũa, nâng cao kỹ năng nghe của họ. Ví dụ khi nghe các bài nghe podcast, sinh viên phải sử dụng trí tưởng tượng và phải xây dựng những hình ảnh về người đang nói và điều gì đang diễn ra trong bài nghe. Động lực này được thể hiện rõ, trực tiếp ở sự nhiệt tình của sinh viên trong quá trình tiếp nhận phương pháp dạy nghe mới thông qua podcast ở lớp thực nghiệm.

Cũng theo như kết quả của phiếu điều tra, sinh viên đã bị ấn tượng bởi những lợi ích mà podcast đem lại: nội dung bài nghe phong phú giúp tăng kiến thức và hứng thú học tập, cung cấp thêm từ vựng và củng cố phát âm. Thứ nhất, sinh viên được tiếp cận với từ mới và các kiến thức mới qua các hoạt động cũng như bài tập được thiết kế trong bài dạy với podcast. Việc tham gia các hoạt động trên lớp như chia sẻ, thảo luận, đóng kịch hay thi đấu theo nhóm để trả lời câu hỏi nghe hiểu về những chủ đề khác nhau trên podcast giúp sinh viên hứng thú hơn với việc học nghe. Sinh viên cho rằng cùng với việc kỹ năng nghe hiểu tiếng Anh được cải thiện thì lượng từ vựng mà họ học được cũng tăng lên đáng kể. Ngoài ra, đa số sinh viên nhận thấy rằng những hoạt động trong giờ học với podcast có mối liên hệ mật thiết với những tình huống thực tế, điều này giúp họ rèn luyện

và sử dụng nhiều hơn đến tư duy phản biện, tư duy sáng tạo và kỹ năng giải quyết vấn đề. Vì lý do này, sinh viên cảm thấy việc học nghe với podcast hoàn toàn không dễ dàng nhưng hết sức thú vị. Chính những tình huống vừa thú vị vừa mang tính thử thách giúp sinh viên có động lực để hoàn thành các bài tập và hoạt động nghe trong lớp học. Salmon và Edirisingha đã chỉ ra rằng dấu hiệu của việc giảng dạy thành công chính là việc giữ được sự quan tâm của người học (Salmon G., Edirisingha P., 2008). Nghiên cứu này đã củng cố thêm lý thuyết trên. Nhiệt huyết học tập của sinh viên thể hiện khi họ toàn tâm toàn ý trả lời câu hỏi của giáo viên và cố gắng hoàn thành bài tập được giao ở trên lớp cũng như ở nhà.

Về khía cạnh dễ dùng, dễ tiếp cận, sinh viên cho rằng podcast không chỉ thể hiện tính hữu dụng trong lớp học mà còn ở bên ngoài lớp học trong thời gian họ rảnh rỗi. Những bài nghe podcast khá dễ để tiếp cận và sử dụng. Sinh viên lớp thử nghiệm đều đề cập đến việc tải bài nghe và nghe trên điện thoại làm cho việc học nghe của họ dễ dàng hơn rất nhiều. Ngoài ra, sự phù hợp về thời lượng các bài nghe cũng là ưu điểm được sinh viên nhắc đến khi học với podcast. Những bài nghe từ 3 - 5 phút vừa cung cấp được thông tin, từ vựng cho sinh viên, vừa có độ dài vừa phải để giúp sinh viên không cảm thấy mệt mỏi và chán nản khi phải nghe hàng ngày. Đối với kỹ năng nghe, việc thực hành nghe thường xuyên là hết sức cần thiết, vì vậy podcast là công cụ tuyệt vời có thể đáp ứng được nhu cầu nghe hàng ngày của sinh viên.

Mặc dù không thể phủ nhận ảnh hưởng tích cực của việc sử dụng podcast khi dạy kỹ năng nghe hiểu, chúng ta cũng cần chỉ ra rằng không phải tất cả các sinh viên trong lớp học thử nghiệm đều có tiến bộ đáng kể sau khi học. Một số sinh viên vẫn có kết quả thấp khi tham gia lớp học này. Đa số sinh viên cho rằng giáo viên nên sử dụng podcast khi dạy nghe, nhưng điều tối cần thiết ở đây là giáo viên phải chọn được các bài nghe podcast phù hợp với nội dung bài học, mục tiêu bài học và phải quản lý được thời gian cũng như mức độ sử dụng bài nghe podcast cho phù hợp với sinh viên. Những bài tập được thiết kế cẩn thận, hợp lý, dựa trên nhu cầu của bài học và nhu cầu của sinh viên sẽ là chìa khóa cho thành công của phương pháp dạy nghe qua podcast.

3. Kết luận

Rất nhiều kết quả nghiên cứu về việc ứng dụng podcast trong lớp học đã được nhắc đến trong nghiên cứu này. Tất cả đều chỉ ra rằng phương pháp dạy nghe hiểu với podcast hiệu quả hơn nhiều so với phương pháp dạy truyền thống với băng và phấn. Nghiên cứu khẳng định một lần nữa tính hiệu quả của việc ứng dụng công nghệ thông tin trong bối cảnh dạy và học ngoại ngữ đồng thời chỉ ra việc dạy tích hợp podcast trong lớp học cải thiện kết quả học tập, tăng động lực và thúc đẩy việc học tập của sinh viên. Dạy nghe với podcast giúp nâng cao kỹ năng nghe hiểu của sinh viên do công nghệ này cung cấp cho người học kho ngữ liệu thực tế và đa dạng, khơi dậy hứng thú của sinh viên với việc học tập. Mặc dù đối tượng thực nghiệm chỉ là một nhóm nhỏ gồm 75 sinh viên nhưng kết quả nghiên cứu hướng tới giá trị, hiệu quả của việc ứng dụng podcast trong giảng dạy kỹ năng nghe hiểu nói chung ở bối cảnh đại học. Ngoài ra, dựa trên nghiên cứu và kinh nghiệm giảng dạy lớp thực nghiệm, tác giả nhận ra sự cần thiết của việc nhấn mạnh một số điều cần chú ý giúp sinh viên cải thiện kỹ năng nghe với podcast:

- Sinh viên nên dành 10 - 15 phút mỗi ngày nghe podcast để cải thiện kỹ năng nghe và xây dựng vốn từ của mình.

- Sinh viên có thể dùng đoạn thu âm và tra từ khi gặp phải từ mới trong khi nghe. Không nhất thiết phải nghe cả bài xong mới tra từ.
- Podcast là một kho ngữ liệu miễn phí với nội dung nghe đa dạng, sinh viên có thể tìm kiếm và chọn cho mình chủ đề thú vị và phù hợp để tăng động lực học và tránh bị nhàm chán khi nghe.
- Khi đã tìm được bài nghe với nội dung phù hợp, không chỉ dừng lại ở việc nghe một lần, nên nghe đi nghe lại bài nghe đó. Trong lúc nghe, hãy tập trung vào những từ, cụm từ, mẫu câu mới mà người nghe mới khám phá, mới biết. Điều này sẽ giúp để lại ấn tượng trong não và giúp kỹ năng nghe hiểu được cải thiện.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Alla V. Naidionova, Oksana G. Ponomarenko (2018). Use of podcasting technology to develop students' listening skills. *Information Technologies and Learning Tools*, Vol. 63, No. 1. Retrieved from <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1962>
- Ducate L. & Lomicka, L. (2009). Podcasting: An Effective Tool for Honing Language Students' Pronunciation. *Language Learning & Technology*. Vol. 13, No. 3, p. 66-86. Retrieved from <http://lt.msu.edu/vol13num3/ducatelomicka.pdf>
- Grytsyk N. V. (2015). *Technology of podcasting in teaching foreign language (for professional purposes)*. Retrieved from http://visnyk.chnpu.edu.ua/?wpfb_dl=9
- Hasan A. S. (2000). Learners' perceptions of listening comprehension problems. *Language, Culture and Curriculum*. 13(2), 137-153.
- Rubin J. & Thompson I. (1994). *How to be a more successful language learner: Toward learning autonomy*. MA: Heinle & Heinle Publishers.
- Salmon G., Edirisingha P. (2008). *Podcasting for learning in universities*. Berkshire: Open University Press.
- Stanley G. (2016). Podcasting: Audio on the Internet comes of age. *TESL-EJ*, 9(4). Retrieved from <http://teslej.org/ej36/int.html>

SUMMARY

ENHANCING EPU FIRST-YEAR STUDENTS' LISTENING SKILLS BY USING PODCASTS IN THE CLASSROOM

Among a wide range of technologies exploited by teachers, podcasting has emerged as a novel tool to enhance language skills. This experimental research was carried out to investigate the effectiveness of using podcast in teaching listening comprehension. The findings suggest that students' listening skills will develop to a greater extent as a result of using podcasting technology in the classroom and such listening practice should be an integral part of ESL teaching at university level due to its benefits of providing students with authentic and contextual materials and motivation to sharpen their listening skills.

Key words: Listening skills; podcast; English as a second language.